

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально-бытовая ориентировка

8 класс

(ФГОС УО (ИН), 1 вариант (УО с РАС))

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №30 г. Пензы.

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. **Соотношение факторов:** Учитывается органический дефект, социальные факторы (ограниченность жизненного опыта) и индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС), такие как трудности коммуникации, потребность в структурировании информации, ригидность поведения.

2. **Соотношение деятельности специалистов:** Деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя СБО и других педагогических работников образовательной организации согласована и направлена на комплексное формирование социально-бытовых компетенций.

3. **Содержательная наполненность:** Ведущим видом деятельности является практическая, предметно-преобразующая деятельность, направленная на овладение конкретными бытовыми навыками. Общение выступает как средство решения практических жизненных задач.

4. **Роль взрослого:** Взрослый выступает для ребенка не только как образец деятельности и отношений с окружающим миром, но и как организатор безопасной, предсказуемой среды, источник положительного подкрепления и создатель «обходных путей» для освоения навыков (визуальные поддержки, алгоритмы).

Цель коррекционного курса: Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС знаний, умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельного образа жизни, успешной адаптации в обществе и интеграции в социальную среду через овладение комплексом социально-бытовых компетенций.

Задачи курса:

- **Образовательные (предметные):**
 - Сформировать систему знаний о нормах и правилах поведения в обществе, личной гигиены, организации питания, ведения домашнего хозяйства, пользования услугами социальной инфраструктуры.
 - Обучить практическим алгоритмам выполнения бытовых действий (уход за собой, приготовление пищи, уборка, покупки).
 - Сформировать знания о бюджетной грамотности, услугах служб быта, медицинских услугах.
 - Сформировать знания о профессиях, трудовом законодательстве, правах и обязанностях потребителя, системе ЖКХ.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Корригировать и развивать коммуникативные навыки (вербальные и невербальные) в контексте бытовых ситуаций.
 - Развивать эмоционально-волевую сферу: навыки саморегуляции, умение адекватно выражать эмоции и потребности, снижение уровня тревожности в новых социальных ситуациях.
 - Развивать навыки самообслуживания и предметно-практической деятельности.

- Корректировать пространственно-временные представления.
- Развивать мелкую и общую моторику через выполнение бытовых операций.
- Формировать операционно-технологические компоненты деятельности (планирование, контроль, оценка результата).
- Развивать умение составлять простой план действий на день. Корректировать навыки решения проблемных бытовых ситуаций.
- **Воспитательные (личностные):**
 - Воспитывать навыки опрятности, аккуратности, трудолюбия, бережного отношения к имуществу.
 - Формировать положительное отношение к выполнению бытовых обязанностей.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, навыки вежливого общения.
 - Формировать основы безопасного поведения в быту и в общественных местах.
 - Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям. Формировать навыки взаимопомощи и сотрудничества в быту.
 - Воспитывать правовое сознание и гражданскую ответственность. Формировать адекватную самооценку профессиональных возможностей.
 - Развивать навыки самоорганизации и самоконтроля в рамках проектной деятельности (например, «Организация праздника»).

Форма работы – преимущественно индивидуальная и малогрупповая (2-3 человека), что обусловлено необходимостью учета индивидуального темпа работы, специфических особенностей и необходимости максимального вовлечения каждого обучающегося в практическую деятельность.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с легкой умственной отсталостью и РАС носит сугубо практико-ориентированный и деятельностный характер. Его содержание максимально приближено к реальным жизненным ситуациям и направлено на преодоление специфических трудностей, вызванных структурой дефекта.

Особенности психофизического развития обучающихся, учтенные в курсе:

- **Нарушения высшей нервной деятельности** (инертность, тугоподвижность нервных процессов) требуют многократного повторения и закрепления навыков в разных контекстах, использования коротких, четких инструкций.
- **Недостаточность словесно-логического мышления** компенсируется опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные методы обучения, использованием визуальных алгоритмов, схем, пооперационных карт.
- **Трудности произвольного запоминания и воспроизведения** последовательности действий преодолеваются через отработку навыков по алгоритмам, постоянное повторение и введение навыков в рутинные, ежедневные процедуры.
- **Неустойчивость внимания** требует частой смены видов деятельности в рамках одного занятия, включения динамических пауз, использования яркого, понятного дидактического материала.
- **Особенности эмоционально-волевой сферы** (незрелость, неустойчивость, трудности саморегуляции) учитываются через создание предсказуемой и структурированной среды занятия, использование таймеров, визуальных расписаний, введение ритуалов начала и окончания занятия, применение методов сенсорной интеграции и релаксации.
- **Трудности коммуникации и социального взаимодействия**, характерные для РАС, корректируются через моделирование социальных ситуаций в безопасной

обстановке, использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (PECS, жесты), отработку социальных историй и скриптов.

Ведущие принципы построения курса:

- **Принцип практической направленности:** Все знания непосредственно применяются на практике в условиях, максимально приближенных к реальным (учебная кухня, имитация магазина, отработка навыков в сенсорной комнате).

- **Принцип наглядности и доступности:** Широкое использование натуральных предметов, муляжей, фотографий, видеоматериалов, пиктограммы.

- **Принцип пошаговости и дробности:** Сложные бытовые навыки разбиваются на простые, последовательные шаги, которые отрабатываются отдельно и затем объединяются в единый алгоритм.

- **Принцип повторяемости и постоянства:** Закрепление навыков осуществляется через регулярное, циклическое повторение пройденных тем на новом материале.

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:** Содержание и методы работы адаптируются под актуальные возможности и зоны ближайшего развития каждого ребенка.

- **Принцип связи с жизнью:** Формируемые навыки непосредственно включаются в повседневную жизнь ребенка в школе и дома (тесное взаимодействие с родителями).

Структура и содержание курса построены по концентрическому принципу, предполагающему повторение основных тематических разделов (личная гигиена, питание, одежда и т.д.) из года в год с постепенным усложнением материала, расширением степени самостоятельности и переносом навыков в новые условия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательным компонентом коррекционно-развивающей области Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс реализуется в 8 классе. Количество учебных занятий составляет 3 часа в неделю, общий объем – 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (8 класс)

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса в 8 классе

Блок 6. Правовые основы жизни в обществе (14 часов)

Достаточный уровень (обучающийся с минимальной помощью или самостоятельно):

Блок 7. Безопасность и первая помощь (10 часов)

Минимальный уровень (обучающийся с помощью взрослого):

Достаточный уровень (обучающийся с минимальной помощью или самостоятельно):

Соблюдает правила личной безопасности в городе: не ходит в безлюдные места в темное время суток, сообщает родным о своем маршруте, не провоцирует конфликты.

Распознаёт попытки манипуляции или вовлечения в сомнительную деятельность (предложение что-то спрятать, передать, попробовать) и знает, как твердо отказать и сообщить доверенному взрослому (родителю, учителю).

Знает о тяжелых последствиях вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) для здоровья, социального и правового статуса.

Знает четкий алгоритм вызова скорой помощи: назвать точный адрес, что случилось, число пострадавших, ответить на вопросы диспетчера, встретить бригаду.

Умеет оказывать первую помощь при неглубоких порезах (остановить кровь, обработать), небольших термических ожогах (охладить водой), и знает, что при серьезных травмах, кровотечениях, потере сознания нужно немедленно звать взрослого и вызывать врача.

Минимальный уровень (обучающийся с помощью взрослого):

- **Жилище:** Узнает квитанцию ЖКХ среди других документов. С помощью взрослого находит в квитанции сумму к оплате. Знает, что при поломке (например, течет кран) нужно сообщить взрослому.
- **Труд и профессии:** Узнает и называет 3-4 распространенные профессии (врач, учитель, водитель). С помощью взрослого заполняет отдельные графы в простой

анкете (имя, фамилия). Знает, что на собеседовании нужно здороваться и говорить «спасибо».

- **Учреждения и организации:** Узнает здание МФЦ или других госучреждений по вывеске. С помощью взрослого берет талон в электронной очереди. Передает документы (паспорт) сотруднику по просьбе взрослого.

- **Питание:** Составляет с помощью взрослого список из 3-4 продуктов на 1-2 дня. Выполняет отдельные этапы приготовления блюда по рецепту (помыть, нарезать) под контролем взрослого.

- **Семейный бюджет:** Различает доход (получение денег) и расход (трата денег). Фиксирует в таблице или приложении 2-3 пункта ежедневного расхода (проезд, обед) с напоминанием взрослого.

- **Правовые основы жизни в обществе:** Узнаёт свой паспорт гражданина РФ среди других документов. С помощью взрослого находит в паспорте свою фотографию, фамилию и имя. Знает основные правила поведения в общественных местах (в школе, магазине, транспорте): не шуметь, не сорить, выполнять просьбы взрослых. С помощью взрослого различает простые ситуации на картинках: «хорошо» (помогает маме, уступает место) и «плохо» (дерется, портит имущество). Понимает, что за порчу чужой вещи (сломал, испортил) могут потребовать возместить ущерб или сделать замечание. Знает о своей главной обязанности – соблюдать правила для учащихся и слушаться родителей.

- **Безопасность и первая помощь:** Соблюдает правила перехода дороги по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора. Знает и применяет простое правило: не разговаривать и никуда не ходить с незнакомыми людьми, не брать у них угощения или предметы. С помощью взрослого узнаёт на картинках и называет предметы, опасные для здоровья (сигареты, алкоголь, наркотики). Знает номер телефона экстренной службы (112 или 103) и с помощью взрослого может сообщить диспетчеру свое имя и адрес. С помощью взрослого выполняет простейшие действия при небольшой ссадине или порезе: промыть водой, обработать антисептиком, заклеить пластырем.

Достаточный уровень (обучающийся с минимальной помощью или самостоятельно):

- **Жилище:** Ориентируется в квитанциях ЖКХ: находит наименование услуги, объем потребления, итоговую сумму. Знает, куда обращаться при неисправностях в квартире (управляющая компания, ТСЖ, аварийная служба), и может самостоятельно или с минимальной помощью позвонить/написать заявление.

- **Труд и профессии:** Имеет представление о сферах профессиональной деятельности (строительство, торговля, образование, медицина). Составляет простое резюме (ФИО, контакты, образование, краткие сведения о себе) по образцу. Знает и применяет основные правила поведения при приеме на работу: пунктуальность, опрятный внешний вид, вежливое общение, умение рассказать о своих навыках.

- **Учреждения и организации:** Ориентируется в основных услугах МФЦ (замена паспорта, получение справок, оформление пособий). Знает назначение основных государственных учреждений (паспортный стол – получение и замена паспорта; отдел соцзащиты – оформление льгот и выплат) и может самостоятельно обратиться туда для решения стандартных вопросов.

- **Питание:** Экономически планирует покупки продуктов на неделю: составляет список, исходя из планируемого меню и бюджета, сравнивает цены. Готовит 2-3 полноценных блюда по рецепту (например, суп, плов, запеканку), соблюдая последовательность действий и технику безопасности.

- **Семейный бюджет:** Ведет учет личных доходов (карманные деньги, стипендия) и расходов в течение месяца, используя таблицу или мобильное приложение. Анализирует записи, определяет основные статьи расходов и планирует бюджет на следующий период.

- **Правовые основы жизни в обществе:** Знает основные права (на жизнь, на охрану здоровья, на образование) и обязанности (соблюдать законы, уважать права других). Понимает значение паспорта как основного документа, удостоверяющего личность. Знает, какие сведения в нем содержатся, и правила его бережного хранения. Знает основы потребительского права: может проверить срок годности товара в магазине, знает о необходимости брать и сохранять чек, понимает, что некачественный товар можно вернуть. Имеет представление об административной ответственности за мелкие правонарушения (порча имущества, нарушение общественного порядка). Может назвать свои права и обязанности как несовершеннолетнего в семье (право на заботу, обязанность помогать по дому) и в школе (право на обучение, обязанность соблюдать устав).

- **Безопасность и первая помощь:** Соблюдает правила личной безопасности в городе: не ходит в безлюдные места в темное время суток, сообщает родным о своем маршруте, не провоцирует конфликты. Распознаёт попытки манипуляции или вовлечения в сомнительную деятельность (предложение что-то спрятать, передать, попробовать) и знает, как твердо отказать и сообщить доверенному взрослому (родителю, учителю). Знает о тяжелых последствиях вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) для здоровья, социального и правового статуса. Знает четкий алгоритм вызова скорой помощи: назвать точный адрес, что случилось, число пострадавших, ответить на вопросы диспетчера, встретить бригаду. Умеет оказывать первую помощь при неглубоких порезах (остановить кровь, обработать), небольших термических ожогах (охладить водой), и знает, что при серьезных травмах, кровотечениях, потере сознания нужно немедленно звать взрослого и вызывать врача.

Базовые учебные действия (БУД), формируемые в рамках курса в 8 классе

- **Личностные:**

- о Проявление самостоятельности в доступных бытовых ситуациях (самообслуживание, выполнение простых поручений).
- о Осознанное и грамотное отношение к своим правам и обязанностям как гражданина и потребителя.
- о Формирование адекватной самооценки своих профессиональных возможностей, интересов и ограничений.
- о Способность к самостоятельному принятию решений в знакомых бытовых и социальных ситуациях и несение ответственности за их последствия.

- **Коммуникативные:**

- о Умение строить конструктивный диалог со специалистами учреждений для решения личных вопросов (органы соцзащиты, МФЦ, потенциальный работодатель).
- о Владение навыками деловой коммуникации: составление краткого запроса, резюме, заявления; участие в собеседовании.
- о Умение работать в команде над проектом, неся ответственность за свою часть работы и согласовывая общий результат.
- о Умение использовать различные источники и каналы связи (телефон, электронная почта, портал госуслуг) для решения практических задач.

- **Регулятивные:**

- о Самостоятельная постановка цели в области жизнеобеспечения и профессионального самоопределения (например, «составить бюджет на месяц», «найти информацию о профессиях»).

- о Долгосрочное планирование действий и ресурсов (времени, денег) для достижения поставленных целей.

- о Осуществление прогностического контроля: предвидение возможных трудностей и планирование способов их преодоления.

- о Критическая самооценка эффективности выбранных стратегий поведения и деятельности, внесение корректив в собственные планы.

- **Познавательные:**

- о Умение осуществлять расширенный поиск, анализ, систематизацию и оценку информации из разных источников (нормативные документы, сайты учреждений, объявления о вакансиях) для решения практических жизненных задач.

- о Владение навыками работы с официальными документами (квитанции, заявления, договоры, анкеты) и извлечения из них необходимой информации.

- о Умение анализировать сложные причинно-следственные связи и долгосрочные последствия в социально-бытовой и правовой сферах («Как уровень образования влияет на заработную плату», «К каким последствиям может привести неоплата коммунальных услуг»).

- о Способность к элементарному прогнозированию и моделированию своих жизненных перспектив в различных сферах (профессиональной, финансовой, бытовой).

5. Содержание коррекционного курса в 8 классе

1. **Жилище. Жилищно-коммунальное хозяйство (14 часов).** Понятие ЖКХ. Основные коммунальные услуги (холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, электроснабжение, отопление, газоснабжение, вывоз ТКО). Чтение и понимание квитанции на оплату ЖКУ: наименование услуг, объем потребления, тарифы, итоговая сумма. Практикум по заполнению квитанций или показаний счетчиков. Экономное использование коммунальных ресурсов. Управляющая компания и ТСЖ: их роль и функции. Алгоритм действий при неисправностях в квартире (протечка, засор, проблемы с электричеством): куда и как обращаться.

2. **Труд и профессии (24 часа).** Классификация профессий по сферам труда (строительство, транспорт, здравоохранение, образование, торговля, услуги). Профессиональные интересы и склонности. Диагностика и самооценка профессионально важных качеств. Экскурсии на предприятия или встречи с представителями разных профессий. Формы занятости (постоянная работа, подработка). Трудовой договор: основные права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство несовершеннолетних: особенности и ограничения. Составление резюме. Подготовка к собеседованию: формирование портфолио, самопрезентация, ответы на типичные вопросы.

3. **Учреждения, организации и предприятия (14 часов).** Многофункциональные центры (МФЦ): перечень предоставляемых услуг (получение паспорта, справок, оформление льгот). Основные государственные учреждения: паспортный стол (получение и замена паспорта РФ), отдел социальной защиты населения (оформление пособий, субсидий, льгот), налоговая инспекция (получение ИНН). Алгоритм обращения в учреждения: запись на прием, подготовка документов, подача заявления.

4. **Семейный бюджет и финансовая грамотность (12 часов).** Структура семейного бюджета. Личный бюджет: учет доходов (карманные деньги, стипендия, заработок) и расходов. Планирование личных сбережений. Понятие о кредитах и депозитах (основы). Налоги: для чего нужны и кто их платит (НДФЛ). Финансовая безопасность: защита от мошенничества.

5. **Питание и домашняя экономика (10 часов).** Экономическое планирование: составление списка покупок на неделю с учетом бюджета и сбалансированности рациона. Оптимизация расходов на питание (покупка сезонных продуктов, акционные товары). Приготовление блюд по рецепту с расчетом стоимости порции. Основы диетологии: планирование меню для разных членов семьи (с учетом возраста, здоровья).

6. **Правовые основы жизни в обществе (14 часов).** Основные права и обязанности гражданина РФ. Понятие правоспособности и дееспособности. Паспорт гражданина РФ как основной документ. Основы потребительского права (Закон "О защите прав потребителей"). Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних в семье, школе, общественных местах.

7. **Безопасность и первая помощь (14 часов).** Личная безопасность в городе и общественных местах. Противодействие манипуляциям и вовлечению в противоправную деятельность. Ответственность за правонарушения. Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики) и их последствия с правовой и медицинской точек зрения. Углубленный курс первой помощи при бытовых травмах и неотложных состояниях (алгоритм вызова скорой помощи, помощь при кровотечениях, ожогах, обмороке).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 8 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Жилище. ЖКХ 14 часов		
1.1	Понятие ЖКХ. Основные коммунальные услуги.	2	Практическая деятельность: Составление схемы "Что входит в ЖКУ" (вода, свет, отопление, газ, вывоз мусора). Работа с квитанцией: поиск перечня услуг.
1.2	Чтение и понимание квитанции.	3	Практическая деятельность: Дешифровка квитанции: нахождение объема потребления, тарифов, итоговой суммы. Расчет стоимости одной услуги (умножение объема на тариф).
1.3	Практикум: заполнение квитанции.	2	Практическая деятельность: Заполнение бланка квитанции или передача показаний счетчиков по образцу. Работа в парах: взаимопроверка.
1.4	Экономное использование ресурсов.	2	Практическая деятельность: Составление памятки "Как экономить воду и свет". Решение практических задач: "Сколько денег можно сэкономить, выключая свет?".

1.5	Управляющая компания: ее роль.	2	Практическая деятельность: Моделирование звонка в УК: сообщение о проблеме (протечка, засор). Составление устного или письменного заявления.
1.6	Алгоритм действий при неисправностях.	3	Практическая деятельность: Разбор кейсов: "Прорвало трубу", "Нет света", "Засорилась раковина". Составление пошагового плана действий для каждого случая.
2	Труд и профессии 24 часов		
2.1	Классификация профессий по сферам труда.	3	Практическая деятельность: Карточная сортировка "Разложи профессии по сферам" (медицина, образование, строительство, транспорт).
2.2	Профессиональные интересы и склонности.	3	Практическая деятельность: Профориентационная диагностика (анкеты, опросники). Самоанализ "Что у меня получается хорошо?".
2.3	Экскурсия на предприятие.	2	Практическая деятельность: Подготовка вопросов для специалиста. Посещение предприятия (или виртуальная экскурсия). Составление отчета/впечатлений.
2.4	Трудовой договор: права и обязанности.	4	Практическая деятельность: Анализ упрощенного образца трудового договора. Выделение ключевых пунктов: должность, зарплата, график, обязанности.
2.5	Трудоустройство несовершеннолетних.	2	Практическая деятельность: Изучение ТК РФ (в адаптивной форме) о правах и ограничениях для несовершеннолетних. Беседа "Где я могу подработать летом?".
2.6	Составление резюме.	4	Практическая деятельность: Заполнение шаблона резюме. Написание краткого описания себя (профиль, цели). Создание "копилки" своих навыков и достижений.

2.7	Подготовка к собеседованию.	4	Практическая деятельность: Упражнение "Вопрос-ответ" (отработка типичных вопросов работодателя). Тренировка самопрезентации. Создание портфолио.
2.8	Практикум: "Собеседование".	2	Практическая деятельность: Ролевая игра "Собеседование на должность курьера/помощника". Видеозапись и анализ своего выступления.
3	Учреждения и организации 14 часов		
3.1	Услуги Многофункционального центра (МФЦ).	3	Практическая деятельность: Изучение сайта МФЦ (услуги онлайн и офлайн). Составление списка услуг, которые можно получить в МФЦ.
3.2	Паспортный стол: получение и замена паспорта.	3	Практическая деятельность: Изучение перечня документов для получения паспорта в 14 лет. Заполнение заявления по образцу.
3.3	Органы социальной защиты населения.	3	Практическая деятельность: Разбор видов пособий и льгот (для инвалидов, семей). Составление алгоритма обращения в отдел соцзащиты.
3.4	Налоговая инспекция: получение ИНН.	2	Практическая деятельность: Изучение назначения ИНН. Моделирование ситуации получения/восстановления ИНН через МФЦ.
3.5	Алгоритм обращения в учреждения.	3	Практическая деятельность: Создание универсального плана: запись на прием (онлайн/телефон), подготовка документов, подача заявления.
4	Семейный бюджет и финансы 12 часов		
4.1	Структура семейного бюджета.	2	Практическая деятельность: Составление круговой диаграммы расходов условной семьи. Анализ "денежных ям" – куда уходит больше всего денег.

4.2	Учет личных доходов и расходов.	3	Практическая деятельность: Ведение личной финансовой таблицы (тетрадь, приложение) в течение месяца. Анализ своих трат.
4.3	Планирование сбережений.	2	Практическая деятельность: Упражнение "Копим на цель": расчет времени и ежемесячной суммы для покупки желаемого гаджета/вещи.
4.4	Понятие о кредитах и депозитах.	3	Практическая деятельность: Сравнение условий кредита и вклада в двух разных банках (по учебным материалам). Расчет переплаты по кредиту.
4.5	Финансовая безопасность.	2	Практическая деятельность: Разбор схем финансового мошенничества (телефон, интернет). Составление памятки "Как не стать жертвой".
5	Питание и домашняя экономика 10 часов		
5.1	Экономическое планирование покупок.	3	Практическая деятельность: Составление списка продуктов на неделю для семьи из 3 человек с учетом бюджета 3000 рублей.
5.2	Оптимизация расходов на питание.	2	Практическая деятельность: Сравнение цен на одни и те же продукты в разных магазинах (по рекламным проспектам). Игра "Купи дешевле".
5.3	Приготовление блюда с расчетом стоимости.	3	Практическая деятельность: Приготовление салата или второго блюда. Расчет стоимости одной порции (сумма продуктов / количество порций).
5.4	Основы диетологии.	2	Практическая деятельность: Составление меню для подростка, для пожилого человека. Обсуждение различий в подходах к питанию.
6	Правовые основы 14 часов		
6.1	Права и обязанности гражданина РФ.	1	Практическая деятельность: Работа с Конституцией РФ (адаптированные

			выдержки). Составление списка "Мои главные права и обязанности".
6.2	Понятие правоспособности и дееспособности.	2	Практическая деятельность: Решение правовых задач: "Может ли 15-летний...?". Обсуждение границ ответственности в своем возрасте.
6.3	Паспорт гражданина РФ.	3	Практическая деятельность: Изучение бланка паспорта: какие страницы для чего предназначены. Тренировка аккуратного заполнения форм.
6.4	Основы потребительского права.	3	Практическая деятельность: Разбор Закона "О защите прав потребителей" на примере возврата некачественного товара. Написание претензии по образцу.
6.5	Административная и уголовная ответственность.	3	Практическая деятельность: Анализ ситуаций с правонарушениями (кража, порча имущества, хулиганство) и обсуждение последствий.
6.6	Права и обязанности несовершеннолетних.	2	Практическая деятельность: Создание инфографики "Мои права в школе, семье, на улице".
7	Безопасность и первая помощь 14 часов		
7.1	Личная безопасность в городе.	2	Практическая деятельность: Составление карты безопасных и опасных мест в своем районе. Обсуждение маршрутов.
7.2	Противодействие манипуляциям.	3	Практическая деятельность: Тренинг "Умей сказать "НЕТ"". Разбор техник манипуляции и способов противостояния.
7.3	Ответственность за правонарушения.	3	Практическая деятельность: Деловая игра "Суд над правонарушителем": распределение ролей, разбор дела о мелком хулиганстве.
7.4	Вредные привычки и закон.	3	Практическая деятельность: Просмотр и обсуждение социальных роликов. Анализ административной

			ответственности за курение/распитие в общественных местах.
7.5	Первая помощь при травмах.	3	Практическая деятельность: Отработка навыков наложения повязки, помощи при ожогах, вызова скорой помощи. Использование учебных материалов.
Итого за год:		102	

Примечание: Все виды деятельности носят сугубо практический характер и повторяются циклично для прочного формирования навыка. Степень самостоятельности и сложность заданий варьируется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Широко используются визуальные опоры, социальные истории, подражательные действия и совместная деятельность с взрослым.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- **Аппаратно-программные обучающие комплексы:**
 - Обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
 - Обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
- **Оборудование для сенсорной комнаты:** Пузырьковая колонна, сухой бассейн, тактильные панели, проектор, мягкое покрытие, сухой дождь, оборудование для ароматерапии.
- **Оборудование для учебной кухни/бытовой зоны:**
 - Детская кухонная мебель (шкафы, раковина, плита).
 - Набор безопасной кухонной утвари (пластиковые ножи, разделочные доски, миски, ложки, лопатки).
 - Электроприборы (чайник, тостер – для использования строго под контролем взрослого).
 - Наборы посуды (тарелки глубокие и мелкие, кружки, столовые приборы).
 - Натуральные продукты и муляжи.
 - Бытовые приборы (пылесос, швабра, ведро, щетка для обуви).
- **Оборудование для отработки навыков самообслуживания:**
 - Тренажеры для развития мелкой моторики и обучения застегиванию (пуговицы, молнии, шнуровки, кнопки, липучки).
 - Раздаточные зеркала.
 - Наборы предметов личной гигиены (расчески, зубные щетки, мыло, полотенца).
 - Кукольный уголок с одеждой и обувью разных сезонов.
- **Дидактические и наглядные материалы:**
 - Наборы предметных картинок по всем темам курса.
 - Серии сюжетных картинок и пооперационные карты (алгоритмы действий).
 - Карточки PECS (Picture Exchange Communication System) для невербальных детей.
 - Социальные истории в картинках.

- Набор «5 эмоций» и другие материалы для развития эмоционального интеллекта.

- Дидактические игры: лото, домино, парные картинки по темам СБО.

- Визуальные расписания, таймеры.

- **Оборудование для учебной квартиры/тренингового помещения:** Меблированная комната, кухня, ванная для отработки навыков самостоятельного проживания.

- **Цифровые ресурсы:** Компьютеры/планшеты с доступом к симуляторам онлайн-покупок, банковским приложениям (учебные версии), сайтам госуслуг (учебный режим).

- **Дидактические материалы:** Образцы квитанций ЖКХ, бланки заявлений, резюме, трудовые договоры (учебные), образцы платежных документов, карты города, схемы метро/транспорта.

- **Профориентационные комплексы:** Наборы «Мир профессий» врач, учитель, водитель, материалы для диагностики профессиональных склонностей, видеозаписи экскурсий на предприятия (МФЦ, Налоговая инспекция, Органы социальной защиты населения, паспортный стол).